

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ИСТОРИЯ ИНДИИ**  
Рабочая программа дисциплины

---

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Направленность (профиль) Азиатские исследования

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

История Индии

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.ист.н., доцент А.А. Столяров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

зарубежного регионоведения

и внешней политики

№ 4 от 12.12.2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<a href="#">1.</a>	3	
<a href="#">1.1.</a>	4	
<a href="#">1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a>		4
<a href="#">1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a>		5
<a href="#">2.</a>	5	
<a href="#">3.</a>	5	
<a href="#">4.</a>	13	
<a href="#">5.</a>	13	
<a href="#">5.1</a>	13	
<a href="#">5.2</a>	14	
<a href="#">5.3</a>	15	
<a href="#">6.</a>	17	
<a href="#">6.1</a>	17	
<a href="#">6.2</a>	18	
<a href="#">7.</a>	18	
<a href="#">8.</a>	18	
<a href="#">9.</a>	19	
<a href="#">9.1</a>	19	
<a href="#">9.2</a>	25	
<a href="#">9.3</a>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<a href="#">Приложение 1. Аннотация дисциплины</a>		27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в выявлении исторического процесса, присущего Индии, индийской цивилизации.

- а) Рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- б) Показать специфику развития Индии, его перехода от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли цикличное движение индийской цивилизации.
- в) Выявить основные закономерности развития как в базисных, так и в надстроечных элементах Индии в феодальный период.

Задачи дисциплины: способствовать формированию у студентов видения истории Индии как единого процесса, поля взаимодействия личности, социума, культуры, уточнению их представлений о национальных традициях и национальном характере индийцев и других народов Индии, освоению комплекса базовых источников по истории Индии и изучению классических в данной области работ западных, индийских и отечественных исследователей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: основные закономерности исторического развития индийской цивилизации с древности до настоящего времени; параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации; Уметь: сопоставлять этапы исторического развития Индии с этапами всеобщего исторического процесса, находить общие и специфические черты истории Индии объяснять особенности развития традиционного и современного Индии в сравнении с западным обществом; Владеть: навыками самостоятельного поиска информации по темам дисциплины
ПК-2. Способен осуществлять сбор,	ПК-2.1. Использует в практической работе базы	Знать: основные историографические

<p>обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>	<p>школы по истории Южной Азии физико-географическую характеристику Индии; базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации;          Уметь:          определять причинно-следственные связи при объяснении тенденций развития Индии применять знания языка хинди для объяснения логики исторических процессов в Индии;          Владеть:          навыками анализа исторических источников.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Индии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин программы: «Всеобщая история», «История международных отношений», «Сравнительная политология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения учебной и производственной практики, а также освоения дисциплин: «Экономика Индии», «История и современность российско-индийских отношений», «Социально-политическая система Индии».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинары	30
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов, контроль – 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Источники и историография	Индийская цивилизация. Особенности ее складывания и существования. Географические и климатические формирования индийской цивилизации. Единство и многообразие Южной Азии. Периодизации истории Южной Азии. Характеристика источников. Основные историографические школы: направления и концепции
2	Природа и население. Индская цивилизация	Проблема общественного строя древней Южной Азии в отечественной и зарубежной историографии. Природные условия. Основные историко-культурные области. Население Южной Азии, расы и языковые семьи. Проблема реконструкции древней этнической истории. Предхарапские памятники и генезис цивилизации. Область распространения Индской цивилизации, ее основные признаки, зоны, хронология. Мохенджо-Даро и Харappa: градостроительство, занятия населения, материальная культура. Проблема социального и политического строя. Духовная культура: религия и мифология, искусство и письменность. Этническая принадлежность населения. Торговля и внешние связи.
3	Ведийский период. Магадхская держава.	Происхождение и расселение индоариев. Образ жизни, материальная культура и социальные отношения. Поздневедийские тексты брахманической прозы. Становление индийской цивилизации. Варновая система. Ведийский ритуал. Сакральная власть царей. Становление племенных государств. Социально-экономическое развитие Северной Индии в середине I тыс. до н.э. Держава Ахеменидов и Северо-Западная Индия. Перемены в политической структуре государств. Шраманские течения и ведийская ритуалистика. Буддийская религия и буддийская община. Джайнизм. Возвышение Магадхи. Династия Нандов. и его роль в истории Индии. Маурийская династия. Правление Ашоки. Утверждение буддизма на Ланке и его роль в складывании культурных традиций региона.
4	Послемаурийская эпоха. Общество и государство Древней Индии	Политическая история Северной Индии во II в. до н.э. – II в. н.э.. Кушанская держава и ее роль в истории Индии и Центральной Азии. Государства Декана. Западные Кшатрапы. Сатаваханы. Калинга. Тамильские государства крайнего Юга. Связи Индии с античным Средиземноморьем и их роль в истории индийской культуры. Экономическое развитие Северной Индии на рубеже н.э. Организация городских ремесел и торговли. Формы

		самоуправления. Формы политических образований. Становление политических институтов. Характер общественного строя. Религия, литература, искусство на рубеже н.э
5	Гуптский период	Политическая история империи Гуптов. Особенности административно-политического устройства империи Гуптов. Процессы социального и политического развития Северной Индии в 1 тысячелетии. Индуизм и его социальная роль. Становление двух направлений в буддизме. Итоги развития классической культуры Древней Индии. Ее распространение в Азии и всемирно-историческая роль.
6	Ланка в древности.	Ланка как историческая область Южной Азии. Сходство исторического пути развития Ланки с индийским и его своеобразие. История древней Ланки. Развитие городов. Ланка на пересечении двух культурно-географических ареалов: индийское влияние и связи с Юго-Восточной Азией. Значение Ланки как опорной базы в Индийском океане на торговых путях древнего мира. Роль Ланки в развитии буддизма тхеравады.
7	Период перехода от древности к средневековью. Южная Азия в период раннего средневековья.	Периодизация средневековой истории Индии. «Индийский феодализм». Исторические источники периода средних веков. Распад империи Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Политический упадок. Новые явления в экономике, социальном и государственном строе, в духовной жизни. Развитие индуизма. Общие черты индусских сект. Связь индуизма с кастовой системой. Политическая история VII–XII вв. Государство Харши. Возникновение политических центров на Декане и в Южной Индии. Происхождение <i>раджпутов</i> . Раджпутское завоевание Северной Индии. Дальнейшее развитие вассальной системы. Складывание высокостатусного слоя общинников. Черты застойности в экономической и политической жизни Индии XI–XII вв.
8	Культурное развитие Индии в раннее средневековье.	Преимственность в развитии древней и средневековой Индии. Проблема взаимодействия развитых обществ с отсталой периферией. Связи Индии с окружающим миром. Культурное воздействие Индии на страны Юго-Восточной Азии, Среднего Востока, Центральной Азии и Дальнего Востока. Культура дравидийского Юга и её соотношение с индоарийской. Шиваизм и вишнуизм. Пураны. Секты и школы. Храмы и монастыри: их социальная, политическая и культурная роль. Судьбы буддизма и джайнизма в Индии. Стили изобразительного искусства. Санскритская традиция и литература на местных

		языках. Основные памятники литературы и искусства, их специфика.
9	Делийский султанат. Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната	<p>Мусульманское завоевание Северной Индии в XI–XIII вв. Делийский султанат. Политическое и административное устройство. Религиозная политика мусульманских правителей. Собственность на землю. Земельный налог. Военно-ленная система, <i>икта</i>. Династия Хилджи. Реформы Ала-ад-дина Хилджи. Правление Туглаков. «Золотой век» Фируз-шаха Туглака. Правление династий Сайидов и Лоди. Распад Делийского султаната.</p> <p>Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната. Политическая история государственных образований на территории Ланки в средние века. Экономические, торговые и культурные связи с Индией. Средневековые государственные образования на территории Непала.</p>
10	Могольская держава	<p>Завоевания Захир-ад-дина Бабур и падение Делийского султаната. Реформы Акбара. Усиление централизации. Упорядочение налогообложения. Религиозная политика. Начало кризиса Могольской империи. Правление Джахангира и Шах Джахана, их внутренняя и внешняя политика. Проникновение в Индию голландских и английских торговцев. Соперничество английской и голландской Ост-Индских компаний. Противоречивое воздействие деятельности европейского торгового капитала на экономику Индии. Политический расцвет империи и ее упадок. Правление Аурангзеба.</p> <p>Значение могольского периода в истории культуры Южной Азии. Индусско-мусульманский синтез.</p>
11	Ислам в Южной Азии и религиозно-реформаторские движения в XV–XVII вв.	<p>Мирное проникновение и насильственное распространение ислама. Социальные слои, приверженные исламу. «Индийский ислам». Религиозная политика властей. Роль суфизма в Южной Азии. Попытки синтеза индуизма и ислама. «<i>Дин-и-илахи</i>» Акбара. Идеологическая борьба в современной Индии по вопросу о роли мусульман в Индии. Движение <i>бхакти</i> в индуизме. Значение бхакти для развития культуры (музыки, изобразительных искусств) и литературы на новоиндийских языках, для реформации индуизма в новое время. Учение сикхизма. Антимогольская вооруженная борьба. Преобразования гуру Говинд Сингха.</p>
12	Социальный доколониальной Индии. строй	<p>Общинная система в XVI–XVII вв. Сочетание кастовых и территориально-общинных связей как основа традиционного индийского социального строя. Индийская кастовая система. Эндогамия. Кастовая система как разновидность сословного</p>

		<p>стройка. Система джаджмани. Налоговая эксплуатация заминдаров. Городская социально-экономическая система. Социальные слои города. Товарность и натуральность хозяйства. Перспективы экономического развития.</p>
13	<p>Распад державы Великих Моголов</p>	<p>Экономические и социально-политические предпосылки кризиса Могольской державы. Земельно-налоговая политика Аурангзеба. Значение и последствия походов Аурангзеба на Декан. Государство маратхов в Западной и Центральной Индии. Образ Шиваджи в современной индийской историографии. Формирование этнического, конфессионального и кастового самосознания народов Индостана. Борьба маратхов и афганцев за Северную Индию. Политическая карта Индии в середине XVIII века.</p>
14	<p>Образование новых государств на территории Индостана</p>	<p>Независимое государство в Бенгалии в 1717-57 гг. Налоговая политика, взаимоотношения с Ост-Индской компанией. Государство сикхов во второй половине XVIII – начале XIX вв. Сикхская община (хальса), её сильные и слабые стороны. Держава пешв и маратхские княжества. Агрессивная политика маратхской конфедерации и причины её поражения. Государство Майсур во второй половине XVIII века. Территориальная экспансия Хайдар Али. Первая англо-майсурская война. Укрепление самостоятельности правителей Ауда, Рохилкханда и Хайдарабада. Общая характеристика индийских государств, образовавшихся в XVIII в.</p>
15	<p>Колониальное подчинение Индии. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII – середина XIX вв.)</p>	<p>Оценка экономического состояния Индии накануне завоевания в современной историографии. Индия – объект колониальной политики Англии и абсолютистской Франции. Превращение английской Ост-Индской компании в территориальную державу. Завоевание Бенгалии. Английское завоевание Южной и Западной Индии. Типу Султан. Начало превращения Индии в рынок сбыта и источник сырья для крупной промышленности Англии. Земельно-налоговая политика колониальных властей (системы заминдари, райятвари и малгузари). Структура колониального аппарата. Сипайская армия. Экономические последствия политического подчинения. Политика аннексий вассальных княжеств. Социальные реформы. Миссионерская деятельность и политика христианизации</p>
16	<p>Социально-экономические изменения в индийском обществе в результате британского господства к середине XIX в. Сдвиги в традиционных идеологиях в первой половине</p>	<p>Экономическое положение Индии в первой половине XIX в. Попытка форсированного приспособления индийской экономики к интересам английского капитализма в середине XIX в. Формирование предпосылок капиталистического развития. Окончательное завоевание Индии и</p>

	XIX в. Религиозное реформаторство	антиколониальные выступления. Восстания против земельно-налоговой политики англичан в первой половине XIX в. Особенности реформирования религий на Востоке. Реформаторская и социальная деятельность Раммохан Роя, обществ «Брахмо самадж» и «Арья самадж». Возникновение первых общественно-политических организаций, их характер и деятельность.
17	Сипайское восстание 1857-59 гг. Индия в составе Британской империи	Причины и предпосылки восстания, его ход, характер и движущие силы. Причины поражения и историческое значение. Изменения в английской политике после подавления восстания. Реорганизация колониальной администрации и армии. Экономическое и военно-стратегическое значение Индии для британской короны. Основные этапы и направления английской колониальной экспансии из Южной Азии в сопредельные регионы во второй половине XIX в. и её влияние на внутреннее положение Индии. Превращение Индии в сферу приложения английского капитала и возникновение крупной промышленности и современного транспорта.
18	Английская аграрная политика в Индии во второй половине XIX в. Возникновение и развитие национальной капиталистической промышленности.	Расширение аграрно-сырьевой эксплуатации Индии. Аграрное законодательство. Бенгальский закон об аренде 1859 г. Особенности аграрного строя в различных районах Индии к концу XIX в. Особенности становления национальной капиталистической промышленности в различных частях Индии. Отраслевая характеристика индийской промышленности. Финансовые реформы 1890-х гг. Отличительные черты фабрично-заводской промышленности в колониальной Индии. Специфика фабричного законодательства.
19	Народные движения социально-экономического протеста второй половины XIX в. Идеологические течения и общественные движения в последней четверти XIX в. Внутреннее положение Индии в конце XIX – начале XX вв.	Выступления на этноконфессиональной и кастовой основе. Сочетание традиционных и новых форм и методов антиколониального сопротивления. Основные центры националистического движения в 60–70 годы. Создание Индийского национального конгресса и его программа. Д. Наороджи. М.Г. Ранаде. Г.К. Гокхале. С. Банерджи. Религиозное реформаторство. Рамакришна Парамахамса. Свами Вивекананда Религия и национально-освободительное движение. Реформаторские движения в исламе. Зарождение мусульманского и индуусского общинно-националистического движения. Социально-экономическое развитие Индии в конце XIX – начале XX вв. Различные течения в националистическом движении и их политические программы. Движения «свадеш» и «сварадж». Борьба между «умеренными» и «крайними» за руководство национально-

		освободительным движением. Индия во время первой мировой войны. Реакция различных слоёв Индии на войну 1914 –18 гг.
20	Шри Ланка (Цейлон) в новое время. Непал в новое время. Социально-экономическое развитие Британской Индии и княжеств и особенности партийно-политической расстановки сил в первой четверти XX в.	<p>Колониальное подчинение Ланки. Периоды, их характеристика.</p> <p>Превращение Цейлона в британскую колонию в начале XIX в.</p> <p>Административно-политическое и социально-экономическое развитие британской колонии Цейлон в XIX - начале XX вв.</p> <p>Истоки и причины противоборства двух основных этнических групп – сингалов и тамиллов.</p> <p>Политическая ситуация в Непале в XVII – начале XIX вв.</p> <p>Англо-непальская война 1814–15 гг.</p> <p>Период правления клана Рана. Борьба против ранакратии</p> <p>Особенности многоукладной структуры индийского общества. Диспропорции в развитии отдельных регионов Индостана.</p> <p>Политические реформы британских властей в первой четверти XX в.</p> <p>Деятельность Индийского национального конгресса (ИНК) в начале XX в. Конституционализм в трактовке «умеренных» и «крайних».</p> <p>Создание региональных организаций и развитие движения за самоопределение отдельных народов Индии.</p> <p>Оформление организаций на конфессиональной основе. Особенности индуско-мусульманских отношений в первой четверти XX в.</p> <p>Политическая история государственных образований на территории Ланки в средние века.</p> <p>Экономические, торговые и культурные связи с Индией.</p> <p>Зарождение коммунистического движения в Индии.</p> <p>Деятельность революционно-подпольных организаций.</p> <p>Влияние I мировой войны и революционных процессов в России на развитие массовых движений социально-политического протеста в Британской Индии.</p>
21	Индия в 20-е – 30-е гг.: усиление национально-освободительного движения. Индия в годы II мировой войны (1939-45) и на завершающем этапе борьбы за независимость (1945-47) Доминион Индийский Союз (1947-50). Республика Индия: становление основ индийской государственности (50-70-е гг.)	<p>Реформы системы управления Британской Индии. Закон об управлении Индией 1919 г.</p> <p>Расширение социальной базы национально-освободительного движения. Приход в ИНК М.К. Ганди и утверждение гандистских методов политической борьбы в антиколониальном движении.</p> <p>Создание Свараджистской партии в ИНК и возрождение конституционных методов борьбы.</p>

		<p>Мусульманская лига в 20-е – 30-е гг. Рост разногласий с ИНК.</p> <p>Деятельность конституционных комиссий в Индии.</p> <p>Массовые кампании гражданского несотрудничества начала 30-х гг. под руководством М.К. Ганди.</p> <p>Конституция 1935 г.</p> <p>Размежевание Конгресса и Лиги во 2-й половине 30-х гг.</p> <p>Позиции основных политических партий по отношению к II мировой войне.</p> <p>Размежевание сил внутри ИНК, Мусульманская лига в годы войны. Развитие теории «двух наций».</p> <p>Деятельность британских властей по подготовке передачи властных полномочий представителям индийских национальных сил.</p> <p>Раздел Британской Индии на два доминиона – Индийский Союз и Пакистан. Последствия раздела Доминион Индийский Союз в составе Британского содружества наций. Деятельность Учредительного собрания и первого независимого правительства Индии.</p> <p>Присоединение княжеств к Индийской федерации. Возникновение «кашмирской проблемы».</p> <p>Принятие Конституции 1950 г. и провозглашение Индии независимой и суверенной республикой.</p> <p>Расстановка партийно-политических сил в 1950-70-е гг. Позиции основных политических партий по вопросу о социально-экономическом развитии страны.</p> <p>ИНК и «курс Неру». Политика импортзамещающей индустриализации. Аграрные реформы.</p> <p>Развитие центробежных тенденций в Конгрессе в середине 60-х гг. и начало складывания организованной оппозиции ИНК.</p> <p>Особенности внутренней и внешней политики правительств во главе с И. Ганди (1967-77).</p> <p>Экономическое развитие Индии в 70-е гг.</p> <p>Потеря Конгрессом монополии на власть в стране в конце 1970-х гг. Внутренняя и внешняя политика антиконгрессистского блока.</p> <p>Превращение Индии из объекта политики великих держав в активный субъект мирового развития. Роль Индии в Движении неприсоединения.</p> <p>Советско-индийские отношения. Политика СССР в отношении гоеударств Южной Азии</p>
22	<p>Развитие партийной и государственной структур Индии в 80-90-е гг. XX в. и на рубеже XX-XXI вв. Социально-культурные преобразования в Индии в период независимости.</p>	<p>Изменения в раскладе сил в партийно-политической системе Индии. Проблемы межэтнических, межкастовых и межконфессиональных противоречий в 80-е гг.</p> <p>Эволюция внутривнутриполитического курса ИНК(И) при Р. Ганди. Начало экономических реформ (1991 г.)</p>

		<p>Коалиционность как доминирующая черта политической жизни Индии в 80-90-е гг.</p> <p>Проблемы автономизма и сепаратизма в 80-90-е гг.</p> <p>Процесс «индуизации» общественно-политической жизни.</p> <p>Выборы 2004 г. и приход к власти ИНК. Курс на возврат к традиционным конгрессистским ценностям общеиндийского национализма</p> <p>Усложнение социальной стратификации индийского общества в процессе капиталистической трансформации. Демографические проблемы современной Индии.</p> <p>Изменения во внешней политике Индии в связи с переменами в мировой геополитической обстановке в 90-е гг. Роль Индии в создании СААРК – Ассоциации регионального сотрудничества стран южно-азиатского региона.</p> <p>Проблемы формирования «гражданского общества» в независимой Индии.</p> <p>Развитие образования в независимой Индии. Ведущие индийские образовательные и научные центры.</p> <p>Изменения в общественно-культурной жизни Индии в 90-е годы XX в.</p> <p>Соотношение социального, кастового и этноконфессионального компонентов в формировании современного менталитета индийцев. Религия в политической культуре независимой Индии.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>блиц-опрос</i> - <i>эссе</i>	3 балла 15 баллов	45 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Блиц-опрос

1. Происхождение и расселение индоариев.
2. Образ жизни, материальная культура и социальные отношения
3. Поздневедийские тексты брахманической прозы.
4. Становление индийской цивилизации.
5. Варновая система. Ведийский ритуал.
6. Сакральная власть царей.
7. Становление племенных государств.
8. Социально-экономическое развитие Северной Индии в середине 1 тыс. до н.э.

9. Держава Ахеменидов и Северо-Западная Индия.
10. Перемены в политической структуре государств.
11. Шраманские течения и ведийская ритуалистика.
12. Буддийская религия и буддийская община.
13. Джайнизм.
14. Возвышение Магадхи.
15. Династия Нандов и его роль в истории Индии.
16. Маурийская династия.
17. Правление Ашоки.

#### **Критерии оценки блиц-опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 45 баллов.**

#### **Тематика эссе**

1. Политическая история империи Гуптов.
2. Особенности административно-политического устройства империи Гуптов
3. Процессы социального и политического развития Северной Индии в 1 тысячелетии.
4. Индуизм и его социальная роль. Становление двух направлений в буддизме.
5. Итоги развития классической культуры Древней Индии.
6. Ее распространение в Азии и всемирно-историческая роль.
7. Причины и предпосылки восстания, его ход, характер и движущие силы.
8. Причины поражения и историческое значение.
9. Изменения в английской политике после подавления восстания.
10. Реорганизация колониальной администрации и армии.
11. Экономическое и военно-стратегическое значение Индии для британской короны.
12. Основные этапы и направления английской колониальной экспансии из Южной Азии в сопредельные регионы во второй половине XIX в. и её влияние на внутреннее положение Индии.
13. Превращение Индии в сферу приложения английского капитала и возникновение крупной промышленности и современного транспорта.

#### **Критерии оценки эссе:**

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**15 баллов**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

#### **Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Природа и население. Индская цивилизация
2. Ведийский период. Магадхская держава.

3. Послемаурийская эпоха. Общество и государство Древней Индии
4. Гуптский период
5. Ланка в древности.
6. Период перехода от древности к средневековью. Южная Азия в период раннего средневековья.
7. Культурное развитие Индии в раннее средневековье.
8. Делийский султанат.
9. Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната
10. Могольская держава
11. Ислам в Южной Азии и религиозно-реформаторские движения в XV-XVII вв.
12. Социальный строй доколониальной Индии.
13. Распад державы Великих Моголов
14. Образование новых государств на территории Индостана
15. Колониальное подчинение Индии.
16. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII – середина XIX вв.)
17. Социально-экономические изменения в индийском обществе в результате британского господства к середине XIX в.
18. Сдвиги в традиционных идеологиях в первой половине XIX в. Религиозное реформаторство
19. Сипайское восстание 1857-59 гг. Индия в составе Британской империи
20. Английская аграрная политика в Индии во второй половине XIX в.
21. Возникновение и развитие национальной капиталистической промышленности.
22. Народные движения социально-экономического протеста второй половины XIX в.
23. Идеологические течения и общественные движения в последней четверти XIX в.
24. Внутреннее положение Индии в конце XIX – начале XX вв.
25. Шри Ланка (Цейлон) в новое время. Непал в новое время.
26. Социально-экономическое развитие Британской Индии и княжеств и особенности партийно-политической расстановки сил в первой четверти XX в.
27. Индия в 20-е – 30-е гг.: усиление национально-освободительного движения.
28. Индия в годы II мировой войны (1939-45) и на завершающем этапе борьбы за независимость (1945-47) Доминион Индийский Союз (1947-50).
29. Республика Индия: становление основ индийской государственности (50-70-е гг.)
30. Развитие партийной и государственной структур Индии в 80-90-е гг. XX в. и на рубеже XX-XXI вв.
31. Социально-культурные преобразования в Индии в период независимости.

### **Критерии оценки экзамена (контрольной работы):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438132>
2. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433764>

#### **Дополнительная литература:**

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489505>
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490406>
3. Многоликая Индия: библиографический указатель / Научная библиотека МГИМО МИД России им. И.Г. Тюлина. — М., 2018. — 25 с. URL: <https://mgimo.ru/upload/2018/03/mnogolikaja-india.pdf>

#### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

### **Тема 1. Введение. Источники и историография**

Индийская цивилизация. Особенности ее складывания и существования. Географические и климатические формирования индийской цивилизации. Единство и многообразие Южной Азии. Периодизации истории Южной Азии. Характеристика источников. Основные историографические школы: направления и концепции.

### **Тема 2. Природа и население. Индская цивилизация**

Проблема общественного строя древней Южной Азии в отечественной и зарубежной историографии. Природные условия. Основные историко-культурные области. Население Южной Азии, расы и языковые семьи. Проблема реконструкции древней этнической истории. Предхарапские памятники и генезис цивилизации. Область распространения Индской цивилизации, ее основные признаки, зоны, хронология. Мохенджо-Даро и Хараппа: градостроительство, занятия населения, материальная культура. Проблема социального и политического строя. Духовная культура: религия и мифология, искусство и письменность. Этническая принадлежность населения. Торговля и внешние связи.

### **Тема 3. Ведийский период. Магадхская держава.**

Происхождение и расселение индоариев. Образ жизни, материальная культура и социальные отношения. Поздневедийские тексты брахманической прозы. Становление индийской цивилизации. Варновая система. Ведийский ритуал. Сакральная власть царей. Становление племенных государств. Социально-экономическое развитие Северной Индии в середине 1 тыс. до н.э. Держава Ахеменидов и Северо-Западная Индия. Перемены в политической структуре государств. Шраманские течения и ведийская ритуалистика. Буддийская религия и буддийская община. Джайнизм. Возвышение Магадхи. Династия Нандов. и его роль в истории Индии. Маурийская династия. Правление Ашоки. Утверждение буддизма на Ланке и его роль в складывании культурных традиций региона.

### **Тема 4. Послемаурийская эпоха. Общество и государство Древней Индии**

Политическая история Северной Индии во II в. до н.э. – II в н.э.. Кушанская держава и ее роль в истории Индии и Центральной Азии. Государства Декана. Западные Кшатрапы. Сатаваханы. Калинга. Тамильские государства крайнего Юга. Связи Индии с античным Средиземноморьем и их роль в истории индийской культуры. Экономическое развитие Северной Индии на рубеже н.э. Организация городских ремесел и торговли. Формы самоуправления. Формы политических образований. Становление политических институтов. Характер общественного строя. Религия, литература, искусство на рубеже н.э

### **Тема 5. Гуптский период**

Политическая история империи Гуптов. Особенности административно-политического устройства империи Гуптов. Процессы социального и политического развития Северной Индии в I тысячелетии. Индуизм и его социальная роль. Становление двух направлений в буддизме. Итоги развития классической культуры Древней Индии. Ее распространение в Азии и всемирно-историческая роль.

### **Тема 6. Ланка в древности.**

Ланка как историческая область Южной Азии. Сходство исторического пути развития Ланки с индийским и его своеобразие. История древней Ланки. Развитие городов. Ланка на пересечении двух культурно-географических ареалов: индийское влияние и связи с Юго-Восточной Азией.

Значение Ланки как опорной базы в Индийском океане на торговых путях древнего мира. Роль Ланки в развитии буддизма тхеравады.

### **Тема 7. Период перехода от древности к средневековью. Южная Азия в период раннего средневековья.**

Периодизация средневековой истории Индии. «Индийский феодализм». Исторические источники периода средних веков. Распад империи Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Политический упадок. Новые явления в экономике, социальном и государственном строе, в духовной жизни. Развитие индуизма. Общие черты индусских сект. Связь индуизма с кастовой системой. Политическая история VII–XII вв. Государство Харши. Возникновение политических центров на Декане и в Южной Индии. Происхождение *раджпутов*. Раджпутское завоевание Северной Индии. Дальнейшее развитие вассальной системы. Складывание высокостатусного слоя общинников. Черты застойности в экономической и политической жизни Индии XI–XII вв

### **Тема 8. Культурное развитие Индии в раннее средневековье.**

Преемственность в развитии древней и средневековой Индии. Проблема взаимодействия развитых обществ с отсталой периферией. Связи Индии с окружающим миром. Культурное воздействие Индии на страны Юго-Восточной Азии, Среднего Востока, Центральной Азии и Дальнего Востока. Культура дравидийского Юга и её соотношение с индоарийской. Шиваизм и вишнуизм. Пураны. Секты и школы. Храмы и монастыри: их социальная, политическая и культурная роль. Судьбы буддизма и джайнизма в Индии. Стили изобразительного искусства. Санскритская традиция и литература на местных языках. Основные памятники литературы и искусства, их специфика.

### **Тема 9. Делийский султанат. Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната**

Мусульманское завоевание Северной Индии в XI–XIII вв. Делийский султанат. Политическое и административное устройство. Религиозная политика мусульманских правителей. Собственность на землю. Земельный налог. Военно-ленная система, *икта*. Династия Хилджи. Реформы Ала-ад-дина Хилджи. Правление Туглаков. «Золотой век» Фируз-шаха Туглака. Правление династий Сайидов и Лоди. Распад Делийского султаната.

Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната. Политическая история государственных образований на территории Ланки в средние века. Экономические, торговые и культурные связи с Индией. Средневековые государственные образования на территории Непала.

### **Тема 10. Могольская держава**

Завоевания Захир-ад-дина Бабура и падение Делийского султаната. Реформы Акбара. Усиление централизации. Упорядочение налогообложения. Религиозная политика. Начало кризиса Могольской империи. Правление Джахангира и Шах Джахана, их внутренняя и внешняя политика. Проникновение в Индию голландских и английских торговцев. Соперничество английской и голландской Ост-Индских компаний. Противоречивое воздействие деятельности европейского торгового капитала на экономику Индии. Политический расцвет империи и ее упадок. Правление Аурангзеба.

Значение могольского периода в истории культуры Южной Азии. Индусско-мусульманский синтез.

### **Тема 11. Ислам в Южной Азии и религиозно-реформаторские движения в XV–XVII вв.**

Мирное проникновение и насильственное распространение ислама. Социальные слои, приверженные исламу. «Индийский ислам». Религиозная политика властей. Роль суфизма в Южной Азии. Попытки синтеза индуизма и ислама. «*Дин-и-улахи*» Акбара. Идеологическая

борьба в современной Индии по вопросу о роли мусульман в Индии. Движение *бхакти* в индуизме. Значение бхакти для развития культуры (музыки, изобразительных искусств) и литературы на новоиндийских языках, для реформации индуизма в новое время. Учение сикхизма. Антимогольская вооруженная борьба. Преобразования гуру Говинд Сингха.

### **Тема 12. Социальный строй доколониальной Индии.**

Общинная система в XVI–XVII вв. Сочетание кастовых и территориально-общинных связей как основа традиционного индийского социального строя. Индийская кастовая система. Эндогамия. Кастовая система как разновидность сословного строя. Система джаджмани. Налоговая эксплуатация заминдаров. Городская социально-экономическая система. Социальные слои города. Товарность и натуральность хозяйства. Перспективы экономического развития.

**Тема 13. Распад державы Великих Моголов** Экономические и социально-политические предпосылки кризиса Могольской державы. Земельно-налоговая политика Аурангзеба. Значение и последствия походов Аурангзеба на Декан. Государство маратхов в Западной и Центральной Индии. Образ Шиваджи в современной индийской историографии. Формирование этнического, конфессионального и кастового самосознания народов Индостана. Борьба маратхов и афганцев за Северную Индию. Политическая карта Индии в середине XVIII века.

**Тема 14. Образование новых государств на территории Индостана** Независимое государство в Бенгалии в 1717-57 гг. Налоговая политика, взаимоотношения с Ост-Индской компанией. Государство сикхов во второй половине XVIII – начале XIX вв. Сикхская община (хальса), её сильные и слабые стороны. Держава пешв и маратхские княжества. Агрессивная политика маратхской конфедерации и причины её поражения. Государство Майсур во второй половине XVIII века. Территориальная экспансия Хайдар Али. Первая англо-майсурская война. Укрепление самостоятельности правителей Ауда, Рохилкханда и Хайдарабада. Общая характеристика индийских государств, образовавшихся в XVIII в.

**Тема 15. Колониальное подчинение Индии. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII – середина XIX вв.)** Оценка экономического состояния Индии накануне завоевания в современной историографии. Индия – объект колониальной политики Англии и абсолютистской Франции. Превращение английской Ост-Индской компании в территориальную державу. Завоевание Бенгалии. Английское завоевание Южной и Западной Индии. Типу Султан. Начало превращения Индии в рынок сбыта и источник сырья для крупной промышленности Англии. Земельно-налоговая политика колониальных властей (системы заминдари, райятвари и малгузари). Структура колониального аппарата. Сипайская армия. Экономические последствия политического подчинения. Политика аннексий вассальных княжеств. Социальные реформы. Миссионерская деятельность и политика христианизации

**Тема 16. Социально-экономические изменения в индийском обществе в результате британского господства к середине XIX в. Сдвиги в традиционных идеологиях в первой половине XIX в. Религиозное реформаторство** Экономическое положение Индии в первой половине XIX в. Попытка форсированного приспособления индийской экономики к интересам английского капитализма в середине XIX в. Формирование предпосылок капиталистического развития. Окончательное завоевание Индии и антиколониальные выступления. Восстания против земельно-налоговой политики англичан в первой половине XIX в. Особенности реформирования религий на Востоке. Реформаторская и социальная деятельность Раммохан Роя, обществ «Брахмо самадж» и «Арья самадж». Возникновение первых общественно-политических организаций, их характер и деятельность.

### **Тема 17. Сипайское восстание 1857-59 гг. Индия в составе Британской империи**

Причины и предпосылки восстания, его ход, характер и движущие силы. Причины поражения и историческое значение. Изменения в английской политике после подавления восстания. Реорганизация колониальной администрации и армии. Экономическое и военно-стратегическое значение Индии для британской короны. Основные этапы и направления английской колониальной экспансии из Южной Азии в сопредельные регионы во второй половине XIX в. и её влияние на внутреннее положение Индии. Превращение Индии в сферу приложения английского капитала и возникновение крупной промышленности и современного транспорта.

### **Тема 18. Английская аграрная политика в Индии во второй половине XIX в. Возникновение и развитие национальной капиталистической промышленности.**

Расширение аграрно-сырьевой эксплуатации Индии. Аграрное законодательство. Бенгальский закон об аренде 1859 г. Особенности аграрного строя в различных районах Индии к концу XIX в. Особенности становления национальной капиталистической промышленности в различных частях Индии. Отраслевая характеристика индийской промышленности. Финансовые реформы 1890-х гг. Отличительные черты фабрично-заводской промышленности в колониальной Индии. Специфика фабричного законодательства.

### **Тема 19. Народные движения социально-экономического протеста второй половины XIX в. Идеологические течения и общественные движения в последней четверти XIX в. Внутреннее положение Индии в конце XIX – начале XX вв.**

Выступления на этноконфессиональной и кастовой основе. Сочетание традиционных и новых форм и методов антиколониального сопротивления. Основные центры националистического движения в 60–70 годы. Создание Индийского национального конгресса и его программа. Д. Наороджи. М.Г. Ранаде. Г.К. Гокхале. С. Банерджи. Религиозное реформаторство. Рамакришна Парамахамса. Свами Вивекананда Религия и национально-освободительное движение. Реформаторские движения в исламе. Зарождение мусульманского и индусского общинно-националистического движения. Социально-экономическое развитие Индии в конце XIX – начале XX вв. Различные течения в националистическом движении и их политические программы. Движения «свадешы» и «сварадж». Борьба между «умеренными» и «крайними» за руководство национально-освободительным движением. Индия во время первой мировой войны. Реакция различных слоёв Индии на войну 1914–18 гг.

### **Тема 20. Шри Ланка (Цейлон) в новое время. Непал в новое время. Социально-экономическое развитие Британской Индии и княжеств и особенности партийно-политической расстановки сил в первой четверти XX в.**

Колониальное подчинение Ланки. Периоды, их характеристика. Превращение Цейлона в британскую колонию в начале XIX в. Административно-политическое и социально-экономическое развитие британской колонии Цейлон в XIX - начале XX вв. Истоки и причины противоборства двух основных этнических групп – сингалов и тамиллов. Политическая ситуация в Непале в XVII – начале XIX вв. Англо-непальская война 1814–15 гг. Период правления клана Рана. Борьба против ранакратии. Особенности многоукладной структуры индийского общества. Диспропорции в развитии отдельных регионов Индостана. Политические реформы британских властей в первой четверти XX в. Деятельность Индийского национального конгресса (ИНК) в начале XX в. Конституционализм в трактовке «умеренных» и «крайних». Создание региональных организаций и развитие движения за самоопределение отдельных народов Индии. Оформление организаций на конфессиональной основе. Особенности индусско-мусульманских отношений в первой четверти XX в. Политическая история государственных образований на территории Ланки в средние века. Экономические, торговые и культурные связи с Индией. Зарождение

коммунистического движения в Индии. Деятельность революционно-подпольных организаций. Влияние I мировой войны и революционных процессов в России на развитие массовых движений социально-политического протеста в Британской Индии.

**Тема 21. Индия в 20-е – 30-е гг.: усиление национально-освободительного движения. Индия в годы II мировой войны (1939-45) и на завершающем этапе борьбы за независимость (1945-47) Доминион Индийский Союз (1947-50). Республика Индия: становление основ индийской государственности (50-70-е гг.)**

Реформы системы управления Британской Индии. Закон об управлении Индией 1919 г. Расширение социальной базы национально-освободительного движения. Приход в ИНК М.К. Ганди и утверждение гандистских методов политической борьбы в антиколониальном движении. Создание Свараджистской партии в ИНК и возрождение конституционных методов борьбы. Мусульманская лига в 20-е – 30-е гг. Рост разногласий с ИНК. Деятельность конституционных комиссий в Индии. Массовые кампании гражданского несотрудничества начала 30-х гг. под руководством М.К. Ганди. Конституция 1935 г. Размежевание Конгресса и Лиги во 2-й половине 30-х гг. Позиции основных политических партий по отношению к II мировой войне. Размежевание сил внутри ИНК, Мусульманская лига в годы войны. Развитие теории «двух наций». Деятельность британских властей по подготовке передачи властных полномочий представителям индийских национальных сил. Раздел Британской Индии на два доминиона – Индийский Союз и Пакистан. Последствия раздела. Доминион Индийский Союз в составе Британского содружества наций. Деятельность Учредительного собрания и первого независимого правительства Индии. Присоединение княжеств к Индийской федерации. Возникновение «кашмирской проблемы». Принятие Конституции 1950 г. и провозглашение Индии независимой и суверенной республикой. Расстановка партийно-политических сил в 1950-70-е гг. Позиции основных политических партий по вопросу о социально-экономическом развитии страны. ИНК и «курс Неру». Политика импортзамещающей индустриализации. Аграрные реформы. Развитие центробежных тенденций в Конгрессе в середине 60-х гг. и начало складывания организованной оппозиции ИНК. Особенности внутренней и внешней политики правительств во главе с И. Ганди (1967-77). Экономическое развитие Индии в 70-е гг. Потеря Конгрессом монополии на власть в стране в конце 1970-х гг. Внутренняя и внешняя политика антиконгрессистского блока. Превращение Индии из объекта политики великих держав в активный субъект мирового развития. Роль Индии в Движении неприсоединения. Советско-индийские отношения. Политика СССР в отношении государств Южной Азии

**Тема 22. Развитие партийной и государственной структур Индии в 80-90-е гг. XX в. и на рубеже XX-XXI вв. Социально-культурные преобразования в Индии в период независимости.**

Изменения в раскладе сил в партийно-политической системе Индии. Проблемы межэтнических, межкастовых и межконфессиональных противоречий в 80-е гг. Эволюция внутриполитического курса ИНК(И) при Р. Ганди. Начало экономических реформ (1991 г.) Коалиционность как доминирующая черта политической жизни Индии в 80-90-е гг. Проблемы автономизма и сепаратизма в 80-90-е гг. Процесс «индуизации» общественно-политической жизни. Выборы 2004 г. и приход к власти ИНК. Курс на возврат к традиционным конгрессистским ценностям общеиндийского национализма. Усложнение социальной стратификации индийского общества в процессе капиталистической трансформации. Демографические проблемы современной Индии. Изменения во внешней политике Индии в связи с переменами в мировой геополитической обстановке в 90-е гг. Роль Индии в создании СААРК – Ассоциации регионального сотрудничества стран южно-азиатского региона. Проблемы формирования «гражданского общества» в независимой Индии. Развитие образования в независимой Индии. Ведущие индийские образовательные и научные центры. Изменения в общественно-культурной жизни Индии в 90-е годы XX в.

Соотношение социального, кастового и этноконфессионального компонентов в формировании современного менталитета индийцев. Религия в политической культуре независимой Индии.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - заключается в выявлении исторического процесса, присущего Индии, индийской цивилизации; рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях; показать специфику развития Индии, его перехода от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли цикличное движение индийской цивилизации; выявить основные закономерности развития как в базисных, так и в надстроечных элементах Индии в феодальный период.

Задачи дисциплины: способствовать формированию у студентов видения истории Индии как единого процесса, поля взаимодействия личности, социума, культуры, уточнению их представлений о национальных традициях и национальном характере индийцев и других народов Индии, освоению комплекса базовых источников по истории Индии и изучению классических в данной области работ западных, индийских и отечественных исследователей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности исторического развития индийской цивилизации с древности до настоящего времени;

параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;

основные историографические школы по истории Южной Азии

физико-географическую характеристику Индии;

базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Уметь:

сопоставлять этапы исторического развития Индии с этапами всеобщего исторического процесса, находить общие и специфические черты истории Индии объяснять особенности развития традиционного и современного Индии в сравнении с западным обществом;

определять причинно-следственные связи при объяснении тенденций развития Индии применять знания языка хинди для объяснения логики исторических процессов в Индии.

Владеть:

навыками самостоятельного поиска информации по темам дисциплины;

навыками анализа исторических источников.